



Årsplan 2022—2023

Flå kommunale barnehage

Med utgangspunkt i Barnehageloven, Rammeplanen for barnehager, Flå sin visjon og verdier har vi utarbeidet denne årsplanen.

Velkommen til Flå kommunale barnehage

Flå sin visjon



VI SKAPER DAGEN

Vår årsplan har som mål å være et arbeidsverktøy for ansatte, gi informasjon om hvordan vi jobber, og hvilke verdier og holdninger som er viktig for oss.

Vi har som mål å lage et pedagogisk miljø som ivaretar barns beste, og gir barnet gode mestringsopplevelser. Igjennom et anerkjennende pedagogisk miljø vil barn ha mulighet til å utvikle seg som individer med et godt selvbilde og selvtillit.

Relasjoner, inkludering og medvirkning er begreper vi setter høyt i barnehagen.

Inger Iren Listøen

Styrer/enhetsleder



Vi jobber i barnehagen 😊



Styrer/enhetsleder
Inger Iren Listøen
Halstensen



Pedagogisk
leder Rev
Elise Breivik



Pedagogisk
leder Bjørn
Tone G.
Bråten



Disp.
Pedagogisk
leder Gaupe
Mette
Johansen



I permisjon
Pedagog
Anette
Finnevolden



~~Disp.~~ pedagog
Bjørn
Anne Gunn
Stenerud



~~Barn~~ og
ungdomsarbeider
Bjørn
Åshild Haldorsen



~~Barn~~ og
ungdomsarbeider
Rev
Eva Gigernes



~~Barn~~ og
ungdomsarbeider
Bjørn
Grete Raaen



~~Barn~~ og
ungdomsarbeider
Gaupe
Kjersti Finnevolden



Assistent
Rev
Gunn Solli



Assistent
Gaupe
Stine Iversen



Assistent
Gaupe
Inger Berger



Assistent –
Fagbrev på
jobb
Bjørn
Maher
~~Abdulahari~~



Lærling
Rev
Marielle
Nordvang

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannings skal ses i sammenheng.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

2. Barnehageloven

Barnehagen er underlagt lov om barnehager. Barnehageloven er de øverste juridiske rettsreglene som barnehagene i Norge styres etter, den fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Kommunen skal som offentlig myndighet passe på at den enkelte barnehage drives etter lovens bestemmelser.

3. Rammeplanen

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Rammeplanen bygger på den norske barnehagetradisjonen der leken har en sentral plass. Rammeplanen er et styringsverktøy for alle som jobber i Flå kommunale barnehage. Den gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Rammeplanen gir informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

4. Pedagogisk plattform

Sammen har vi formet setninger som skal ligge som en grunnmur i arbeidet vi gjør med barna hver dag. Plattformen gjennomgås ved oppstarten av hvert barnehageår for å sikre at alle medarbeidere får et felles utgangspunkt i arbeidet med barna i vår barnehage.

Alle barna skal føle seg ønsket i vår barnehage

Vi skal være omsorgsfulle voksne som gir trygghet og kjærlighet til alle barn i barnehagen.

Vi skal møte alle barn og foreldre med respekt, og se enkeltbarnets egenverdi.

Vi skal være gode rollemodeller som viser gode holdninger og verdier.

Vi skal arbeide for å gi hvert barn tro på seg selv og egne ferdigheter, slik at barnet hver dag kan kjenne på mestringsfølelsen.

Vi vil gjennom daglige aktiviteter gi barna økt sosial forståelse slik at de vil få gode sosiale ferdigheter.

Vi skal ha fokus på de tre L'ene:

Lyttende voksne—**Lærende** voksne—**Lekende** voksne

Vi skal skape forventninger, glede og gode samtaler med barna hver dag.

Vi skal ha en positiv betydning i barnas liv.

Vi har ett felles hovedmål:



5 Satsningsområder og overordna mål

Kommunikasjon og språk

Språk og språkutvikling er et av barnehagens viktigste oppgaver, og barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre.

Språk og kommunikasjon er viktig for barns samhandling, og det er en forutsetning for utvikling av vennskap og deltakelse i barnehagens fellesskap. I vår barnehage skal et godt språkmiljø gi rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen med andre.

Målsetting for barnehagen er at barn skal få:

- uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skrivevansker.

Hvordan skal vi jobbe med kommunikasjon og språk?

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- Lytte til lyder og rytme i språket og støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket.
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

- **Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.**

Vi vil bruke forskjellige arbeidsverktøy for å nå de målene som er satt

6 Barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Rammeplanen sier at vi må være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov.

- **Vi skal være lyttende voksne**
- **Vi skal ta barna på alvor**
- **Vi skal forsøke å tolke kroppsspråk og mimikk**
- **Vi skal gjøre oss kjent med barnas følelsesmessige uttrykk**
- **Vi støtter barna i å være undrende og stille spørsmål**
- **Vi organiserer dagen slik at vi gir rom og tid til hvert enkelt barn.**

Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for hverandre.

Vi skal ikke være «påfyller» av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap. **Barna skal tas på alvor, og vi må møte dem der de er.** Det er derfor viktig at vi voksne er tilstede der barna er, lytter til dem observerer, og tar med oss det vi erfarer i det videre arbeidet. **Vi skal gi tid og rom for barns innspill hver dag, gjennom hele året. Barna skal få være delaktige i planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens innhold.** På den måten vil barna oppleve medansvar og medinnflytelse i sin egen hverdag. Dette krever igjen at vi voksne har et romslig planleggingsmønster i bevegelige rammer.

7 Livsmestring i et inkluderende læringsmiljø

Gjennom prosjektet livsmestring har vi et spesielt fokus på å jobbe med inkludering, relasjoner og voksenrollen. Barnehagen skal ta vare på barns psykiske og fysiske helse ved å kontinuerlig jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen, så alle barn opplever trygghet og anerkjennelse.

Vi skal:

- **Ha gode rutiner for håndtering av evnt. Krenkelse/begynnende mobbeatferd**
- **Ha gode rutiner for å avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep**
- **Kunnskap og kompetanse for å ivareta barns beste**
- **Forebygge krenkelse og begynnende mobbeatferd**
- **Være autoritative voksne**
- **Gi barna trivsel, livsglede og mestring som støtter barnet i å bygge selvtillit og få ett positivt selvilde.**

8.Omsorg-Lek-danning-Læring

Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner og kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og danning. Vi skal være lydhøre, vise nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. **Vi skal være gode rollemodeller, møte barn med empati, medmenneskelighet, glede, humor og omtanke. Vi skal se hvert enkelt barn.**

Vi skal:

- **Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile: Vi tilrettelegger for hvilestund og rolige aktiviteter i løpet av barnas hverdag.**
- **Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen: vi vil se det enkelte barnet, være lyttende, ta barnet på alvor, gi nærhet og trøst og være engasjerte i barnets trivsel.**

Lek

Leken har en sentral plass i barnas hverdag og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er et allment menneskelig funksjon der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Å få delta i lek og få gode venner, er grunnleggende for barnas trivsel. Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaringer og utprøving. Lek er ikke bare lek, den gir glede og er lystbetont.

- **Vi skal igjennom lek legge til rette så barnet:**
- **Utvikler seg på alle områder gjennom lek; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.**

- **Utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse.**

Vi skal:

- **Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.**
- **Organisere rom som innbyr til lek.**
- **Gi tid til lek.**
- **Ha leikematerialer som inspirerer til ulike typer lek.**
- **Fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn kan delta**
- **Veilede og støtte barna i leken så alle kan bli inkludert.**

Danning

Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barn skaper seg selv og blir skapt i møte med andre mennesker, kultur og historie, natur og samfunn. De voksne både leder og veileder, og gir barna hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Vi skal:

- **Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.**
- **Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.**
- **Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.**
- **Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i en utforskende samtale.**
- **Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.**

Læring

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder i barnehagen.

Vi skal støtte barns iboende nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Vi skal danne grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns undring og nysgjerrighet skal møtes på en anerkjennende og undrende måte.

Vi skal:

- **Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.**
- **Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.**
- **Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.**

9. Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Barna skal kunne oppleve å være betydningsfulle og være en del av et fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes samtidig som barna skal være bevisste på sin empati til andre barn. Inkludering av alle uansett kjønn, religion og etniske bakgrunn.

Vi skal:

- **Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.**
- **Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.**
- **Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.**
- **Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.**

10. Bærekraftig utvikling

Barn i vår barnehage skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal fremme gode holdninger og verdier for et mer bærekraftig samfunn.

Vi skal:

- Gå turer i nærmiljøet og naturen
- Gi gode naturopplevelser for å la barna bli kjent med og glede seg over dyr og natur.
- Lære barn om handling og konsekvenser.
- Lære barna om resirkulering og gjenbruks verdi.
- Legge grunnlag for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet

14. fagområdene.

Fagområdene utgjør et viktig og bredt lærings- og danningsinnhold i barnehagen og vil alltid opptre i sammenheng med hverandre og med omsorg, lek og læring. Igjenom fagområdene jobber vi med å styrke barns utvikling

Kommunikasjon, språk og tekst

Det skal legges til rett for utvikling av språkforståelsen og språkkompetansen og forskjellig kommunikasjonsformer. Barnehagens arbeid med kommunikasjon, språk og tekst er viktig for barns sosiale liv, kulturelle tilhørighet og for barns språkutvikling.

Igjenom gode samtaler, sang, rim og regler, eventyr, samlingsstund og språkgrupper skal vi:

- Skape et variert og godt språkmiljø
- La barna få uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter.
- Utvikle begrepsforståelsen og utvikle ordforrådet
- La barna få møte ulike språk og kommunikasjonsformer

Mål: barn skal få erfaring med forskjellige måter å uttrykke seg på, gjennom kommunikasjon, språk og tekst.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn er kroppslige, aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barna seg erfaringer, ferdigheter og kunnskap på mange områder. Barnehagens arbeid med kropp, bevegelse og helse er grunnleggende for den fysiske og psykiske helsen til barna og det sosiale miljøet.

Vi skal:

- Gi barna et variert og utfordrende fysisk læringsmiljø

- Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser.

Mål: Igjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse utvikle et godt selvbilde og selvtilit

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi alle barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å skape og gjøre seg estetiske erfaringer og erkjennelse. Å være sammen om kulturelle opplevelser og skape et felles kunstfaglig uttrykk eller å finne felles rytme, bidrar til samhørighet og tilhørighet.

Vi skal:

- Ta barna med på fantasireiser
- Rette barns oppmerksomhet mot dagliglivets kunstformer.
- La barna uttrykke seg igjennom forskjellige estetiske arbeidsmetoder
- La barna bruke sin kreativitet, fysisk og kognitivt

Mål: Barn skal få estetiske erfaringer med kunst, kultur, og få utviklet sin kreativitet.

Natur, miljø og teknologi

Naturen er en viktig del av vår hverdag slik vi bor. Naturen, miljøet og teknologien som omgir oss, gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Det er kilde til undring og inspirasjon til utforskning og utprøving.

Vi skal:

- La barna få oppleve og utforske naturen igjennom årstidene.
- La barna få lære og respektere dyr og naturen
- La barn få bruke ulike teknologier, for eksempel IKT.

Mål: Barn skal få gleden av å utforske natur og teknologi

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforske rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Glede over og evne til å tenke matematisk etableres og utvikles allerede fra fødselen av. Barna erfarer og undrer seg over mønstre, strukturer, forskjeller og sammenhenger.

Vi skal:

- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.

Mål: Barn skal få oppdage og utvikle gleden av matematikk.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen. Kultur, religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer.

Vi skal:

- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Mål: Barn skal bli kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier og utvikle interesser for og respekt for hverandre.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal vi bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Vi skal:

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.
- Legge vekt på å styrke kunnskap, tradisjoner og levesett i lokalsamfunnet
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetning og interesser.

Mål: At barn opplever å bli tatt på alvor og at de har medvirkning på egen barnehagehverdag.

15. Progresjonsplan

Fagområder	1-2 åringen skal oppleve:	2-4 åringen skal oppleve:	Skolestarteren skal oppleve:
Kommunikasjon, språk og tekst	Å møte anerkjennende voksne og få uttrykke seg og oppleve å bli tatt på alvor. Trafikk: bruke enkle begreper i lek og på tur	Å bli oppfordret til å utvide sin begrepsforståelse og aktivt bruke språket sitt. Trafikk: Bruke begreper, lese bøker, synge sanger.	Å bli kjent med ulike kommunikasjonsformer og lære å telle, sortere og skape tekst. Trafikk: Trafikklyset, Tarkus, Sykkeldag, snakke om ferdsel i trafikken, skiltbingo,
Kropp, bevegelse, mat og helse	Å få positive opplevelser knyttet til egen kropp, mestring og bevegelse Trafikk: Se og høre lyder	Ett sunt kosthold og å skaffe seg erfaringer og ferdigheter gjennom aktivitet og lek. Trafikk: Refleks, øve på å ferdes trygt på tur.	Å utvikle respekt for egne grenser og kunnskap om seg selv. Kunnskap om mat og kosthold. Trafikk: Refleks, øve på å ferdes trygt på tur, lytte etter lyder i trafikken og sette ord på de.
Kunst, kultur og kreativitet	Positive erfaringer med musikk, sang og formingsaktiviteter Trafikk: bevegelsessanger	Å ta i bruk sin fantasi, kreativitet og skaperglede Trafikk: togbane, rødt og grønt lys,	Estetiske fenomener og detaljer i møte med natur og ulike uttrykksmåter. Trafikk: Bilbane, sykkelbanen
Natur, miljø og teknologi	Å ta i bruk sansene og få positive møter med naturen og nærmiljøet. Trafikk: Få erfaring med ulike underlag som f.eks snø, is	Utvikle nysgjerrighet i møte med naturen, teknikk og eksperimenter Trafikk: Erfare refleks effekten	Få grunnleggende innsikt i naturen, miljøvern og samspillet i naturen. Bruk av natur til undring og utfordring. Trafikk: Årstider, refleksbruk
Antall, rom og form	Leker med former, farger og mønstre Trafikk: former.	Sortering og ulike matematiske begreper som stor-liten, tung-lett Trafikk: sortering av former—skiltbingo, preposisjoner	Gleden ved å utforske tall, bokstaver, former og systemer Trafikk: tallsymboler, skiltsymboler, høyre/venstre
Etikk, religion og filosofi	Opplive å bli møtt med respekt og omsorg Trafikk: dele, turtaking	At det skapes rom for undring og forståelse av forskjeller Trafikk: hjelpe hverandre, turtaking	Å utvikle toleranse og interesse for hverandre og få ett innblikk i tradisjon og høytider Trafikk: Tarkus, trafikkregler, beltebruk.

Nærmiljø og samfunn	At egen deltagelse påvirker fellesskapet, og følelsen av å bety noe Trafikk: turer i nærmiljøet	Nysgjerrighet om nærmiljøet sitt og få være med og utforske det Trafikk: se til venstre og høyre, turer i nærmiljøet.	Å få en bedre forståelse av seg selv i ett større samfunnsperspektiv Trafikk: Sykkel dag, øve på god atferd som mjuk trafikant
----------------------------	--	--	---

11.Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen er en viktig arena for møter mellom mennesker med ulik språklig, kjønn, utseende og kulturell bakgrunn. Det mangfoldet som finnes i vårt nærmiljø gjenspeiles i barnehagen.

Vi jobber målrettet for å få et godt samarbeid med foreldre og vi ser på foreldre som baras viktigste støttespillere.

Vi ønsker at barna skal føle stolthet over sin bakgrunn:

- **At barna skal utvikle respekt for og forståelse for det som er annerledes**
- **At barn skal kunne oppleve mangfold som en ressurs**
- **At barnehagen skal fremme inkludering og et flerkulturelt felleskap**

12.Likestilling og likeverd

Vi har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen, er betydningsfulle personer for fellesskapet. Vi vektlegger at barna skal få positive opplevelser som gir dem muligheten til å vokse sosialt. Ingen barn skal oppleve å bli satt utenfor eller ikke være med i lek over lengre tid. Barnas egenart skal tas vare på og utvikles.

Likestilling handler om at barna, uansett kjønn, alder og etnisitet, skal få mulighet til å utnytte sine evner og interesser. Vennskap på tvers av alder, kjønn og etnisitet er en viktig del.

I barnehagen lærer barn om hvem de er og ikke minst hvem de kan bli.

Vi skal legge til rette for at barn kan opparbeide mot og selvtillit til å være seg selv og velge fritt ut fra hvem de er, mer enn de forventninger som ligger i kjønn– eller kulturelleroller. Vi skal være med å danne barna til å møte og skape et likestilt samfunn.

13. Trygg trafikk

Trafikk er integrert i rammeplanen. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, vi er rollemodeller. Ved å etablere gode holdninger og vaner tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger eller som syklist.

Vi skal:

- Sørge for at barna lærer og orientere seg og ferdes trygt.
- Gi barna erfaring med sang, dikt og leker knyttet til trafikk
- Barna skal lære hvorfor vi bruker refleks og hjelm.
- Øve på å dele, hjelpe hverandre, vise hensyn, vente på tur og å følge regler.
- Bruke begreper og undre oss over trafikk

16. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Vi planlegger for å bli best mulig på det vi gjør. Planene danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet og skal sikre at vi med utgangspunkt i vår kunnskap om barns utvikling og læring legger til rette for en god barnehage.

Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter til fortløpende planlegging og vurdering.

Barna skal ha en påvirkningskraft på egen barnehagehverdag. Igjennom barnas interesser, innspill og samtaler skal vi ta med barna inn i planleggingen av barnehagehverdagen.

Dokumentasjon

Dokumentasjon er en synliggjøring av arbeidet som gjøres i barnehagen. Det skal gi foreldre og andre innsyn i arbeidet vi gjør og personalet mulighet til å evaluere, reflektere over og utvikle eget arbeid.

Vi dokumenterer på ulike måter:

Bilder av barnehagehverdagen

Informasjonsskjermer i garderoben

Månedsbrev

Min barnehage app

Evaluering

Vi observerer og evaluerer fortløpende arbeidet vi gjør og måten vi gjør det på, igjennom hele året. Dette er naturlige temaer på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Tilbakemeldinger fra foreldre, i det daglige, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Vi bruker barnesamtaler, og barns medvirkning aktivt som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen.

Tema for vurdering:

barns medvirkning

Barns trivsel

Barns utvikling

Språk og språkutvikling

Foreldresamarbeid

Psykososiale miljøet

17.Samarbeid

Et godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker et godt samarbeid som vil gi barna de beste forutsetninger for helhetlig utvikling og trivsel. Det er viktig for oss at foreldre blir tatt på alvor, og føler seg sett og hørt. Det er foreldrene som kjenner barna best og igjennom samarbeid med dem kan vi gi barna den best mulige barnehagehverdagen.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og levering er viktig for et godt samarbeid. Det skal utveksles informasjon som er relevant for barnet, foreldrene og barnehagen. Informasjonen skal inneholde opplysninger om barnets trivsel og utvikling.

Vi har minimum 2 foreldresamtaler i året. Samtalen inneholder barns trivsel, utvikling, læring og vennskap. Dette skal være en arena for å drøfte foreldresamarbeidet og barnehagens innhold.

Barnehagen avholder minimum 2 foreldremøter i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp.

Vi har ett foreldreutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen. FAU og SU skal sikre samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Styrer skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges SU.

FAU består av et utvalg av foreldrene, som skal ivareta alle foreldrene i barnehagen.

SU består av nestleder og leder for FAU, 2 representanter fra barnehagen, en kommunestyrerepresentant og styrer.

I tillegg samarbeider vi med:

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Helsestasjon

Barnevernet

Habiliteringstjenesten

Fysioterapi

BUP

Flå skole og SFO

Avdeling Bjørn

Vi er en avdeling med barn i alderen 4—6 år.

Vi er 12 gutter og 10 jenter

Lek og læring

Lek og læring er som hånd i hanske. Lek er barnas spesialitet, og er en av deres måter å uttrykke seg på. Gjennom leken skaffer barna seg mange erfaringer og det er en fin arena for læring. De lærer både seg selv og andre å kjenne. Barna utvikler bl.a. sosial kompetanse, turtaking, konflikthåndtering, språk, vennskap, samarbeid og mye, mye mer. Vi fokuserer på at leken skal være positiv og i gode samspill med andre barn og voksne. De voksne skal være tett til stede i barns lek, slik at vi kan bidra med veiledning, men også gripe inn i situasjoner som det er nødvendig. Vi legger opp til mye fri lek, men også noe organisert.

Anerkjennelse og relasjoner

Å møte barn med anerkjennelse og respekt, er noe av den viktigste jobben vi voksne har. Barn er individer med egne tanker, meninger følelser. Å møte barns opplevelsesverden er en viktig forutsetning for barns trygghet, trivsel, og utvikling av empati og nestekjærlighet, og mulighet til å utvikle tillit til både seg selv og andre. Gjennom å møte barns opplevelsesverden, bygger en også gode relasjoner. Gode relasjoner er også en viktig forutsigbarhet for trygghet, trivsel og læring.

Språk- og lekegrupper

Gjennom språk- og lekegrupper får barna positive erfaringer med språk og sosial kompetanse gjennom leken. En av de beste formene for språktrening er gjennom hverdagslige aktiviteter og erfaringer. Når vi jobber med språk og lekegrupper, deler vi barna i mindre grupper med en til to voksne. De voksne har fokus på å gi barna positive, gode og lærerike erfaringer. Vi har faste lekegrupper over en periode, før vi lager nye grupper.

Fellesskap og vennskap

Alle barn skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet, og alle barn skal oppleve vennskap. Vi bruker mye tid på å bygge gode relasjoner og positive erfaringer mellom barna. Å være gode, hjelpsomme og omsorgsfulle ovenfor hverandre er viktig for å være en god venn. Mange barn er veldig opptatt av bestevenner. Vi jobber mye for å få barna til å reflektere over hva en god venn er, og at vi kan ha mange gode venner, fremfor kun en bestevenn.

Barns medvirkning og medbestemmelse

Gjennom barnehageloven, grunnloven og FN's barnekonvensjon har barn rett på å uttrykke seg og si sin mening. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få medvirke og å si noe om barnehagehverdagen, hvordan de har det, deres interesser og ønsker. Dette skal vi ta hensyn til både når det kommer til planlegging og gjennomføring av aktiviteter.

Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid er kjempeviktig for oss. Vi skal etterstrebe at dere foreldre føler at

barnehagen er en trygg og positiv arena for barna deres. Vi skal jobbe for at dere får den informasjonen dere trenger, og at dere føler dere trygge på å komme til oss om det er noe dere ønsker å snakke om. Vi er så heldig å få være med det mest dyrebare dere har, og den tiden vi har med barna deres, prøver vi absolutt å gjøre så fin som mulig.

Vi forventer også at dere er engasjerte og følger med på informasjon og andre beskjeder som måtte komme.

Mat og måltid

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Barnehagen skal legge til rette for positive erfaringer og opplevelser med mat. Barna skal lære om hva mat gjør for kroppen, hvor maten kommer fra, bli kjent med ulike smaker og ulike måter å tilberede sunn mat på. Barna skal få være delaktige i matlaging, og vi skal legge til rette for gode materfaringer både inne og utendørs. Gjennom disse erfaringene vil vi gi barna en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Avdeling Rev

Vi er en avdeling med 13 barn i alderen 2—3 år.

Vi er 7 gutter og 6 jenter

På vår avdeling vil vi dette barnehageåret ha fokus på:

Relasjoner: Skape trygge og gode relasjoner mellom barna og barna og de voksne. Dette gjør vi ved å være tilstedeværende voksne i leken med barna og tilrettelegge for ulike aktiviteter der barna gjøre seg nye erfaringer og kjenne på mestringsglede i fellesskap med andre.

Språk: Språkutvikling etter barnas nivåer og alder. Vi legger til rette for språkutvikling gjennom hele barnehagehverdagen. Vi har fokus på språk og språkutvikling gjennom lek, i påklledningssituasjon, under måltid, under bleieskift og do trening og når vi har aktiviteter knyttet til de ulike temaene vi jobber med.

Mat og måltid: Dette er et av barnehagens fokusområder. Vi kommer til å legge fokus på å la barna øve seg under smøremåltid, la de få prøve ulike smaker og ha gode samtaler i måltidsituasjoner slik at barna kan lære nye begreper.

Lek og lekekompetanse: Vi har fokus på lek og prøver å tilrettelegge for god lek og godt samspill mellom barna. De voksne er tilstedeværende i leken med barna og veileder barna for å videreutvikle deres lekekompetanse. Vi har fokus på å endre lekemiljø på avdelingen jevnlig og legger opp til både frilek og organisert lek.

Fellesskap og vennskap: Fokuset vårt er at alle barn skal være venner. Alle barn skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og alle barn skal oppleve vennskap. I barnehagen snakker vi mye om at alle er venner og det er lov å ha mange venner. Vi jobber veldig bevisst med det psykososiale miljøet ved å forebygge mobbing og utestenging.

Fysisk aktivitet: Barna skal få oppleve glede ved å være ute og hva naturen har å by på, de skal få oppleve at det å være i aktivitet er en positiv ting og de skal få utvikle både grovmotorikken og finmotorikken på en god måte.

Barns medvirkning og medbestemmelse: Gjennom barnehageloven, grunnloven og FN's barnekonvensjon har barn rett på å uttrykke seg og si sin mening. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få medvirke og si noe om barnehagehverdagen, hvordan de har de og deres interesser og ønsker. Dette tar vi hensyn til i all planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Hos oss på Rev må vi lytte til både de verbale og de non verbale signalene vi får fra barna.

Foreldresamarbeid: Et godt foreldresamarbeid er kjempeviktig for oss. Vi skal etterstrebe at dere foreldre føler at barnehagen er en trygg og positiv arena for barna deres. Det er viktig for oss at dere føler at det er trygt å komme til oss om det er noe dere ønsker å snakke om. Vi er heldige som får låne det mest dyrebare dere har og det er viktig for oss å ha en god dialog med dere. Vi forventer også at dere er engasjerte, deler opplysninger med oss som kan ha innvirkninger på barnets hverdag i barnehagen og at dere følger med på informasjon og beskjeder som kommer fra barnehagen.

AVDELING GAUPE

Gaupe er småbarnsavdelingen i barnehagen, her er barn i alderen 1-2 år.

Vi er 6 jenter og 5 gutter.

På vår avdeling har vi fokus på:

Relasjoner og gjensidig respekt:

Gode relasjoner mellom barna, voksen/barn og voksen/voksen jobber vi med kontinuerlig. Igjennom å få gode relasjoner skapes det også trygghet, trivsel og god atmosfære. At alle skal ha gjensidig respekt for hverandre er viktig å lære tidlig. Vi er forskjellige, respektere hverandre slik vi er. Vår arbeidsplass er på gulvet, herfra kan vi støtte og veilede barna i lek og samspill med hverandre. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring i barnehagen

Foreldresamarbeid: Et godt foreldresamarbeid er veldig viktig for oss. Vi skal etterstrebe at dere foreldre føler at barnehagen er en trygg og positiv arena for barna deres. Det er viktig at dere føler det trygt å komme til oss om det er noe dere ønsker å snakke om. Vi er så heldig å få være med det mest dyrebare dere har, og den tiden vi har med barna deres, prøver vi absolutt å gjøre så fin som mulig.

Vi forventer også at dere er engasjerte og følger med på informasjon og andre beskjeder som måtte komme.

Språk og ASK: Vi har mye fokus på språk i vår hverdag. Vi benevner, synger, forteller eventyr og bruker både tegnspråk og symboler i hverdagen som styrke i språkutviklingen. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) bruker vi på vår avdeling. Vi bruker tegnspråk og symboler som en annen kommunikasjon for barn som ikke bruker tale som kommunikasjonsform.

Omsorg, lek og læring: Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og lyttet til. På vår avdeling legger vi aktivt til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Vi er til stede, veileder og tilrettelegger for god lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi observerer barna hva de interesserer seg for (barns medvirkning) og bytter ut leikene jevnlig slik at det er progresjon i leiken til barna. Vi legger til rette for både frileik hvor barna selv kan bestemme hva de vil leike med og organisert lek hvor det er de voksne som legger til rette.

Sosial kompetanse: Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Vi i personalet er hele tiden til stede for barna for å gi dem gode sosiale ferdigheter.

Mat og måltid: Vi har fokus på mat dette året. Barna skal få være med på matlaging, smake og bruke alle sanser. Vi har fokus på farger og benevning av de ulike matvarene vi bruker. Vi skal lage mat både ute og inne, slik at barna får gode erfaringer med matlaging.

18.Overgang

Når barn begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

- Vi har minimum 3 dagers tilvenning
- Oppstarts samtale

- Barnet får en primærkontakt, som har ansvaret for barnet og foreldrene den første tiden.
- Relevant informasjon blir utdelt
- Inviteres til en besøksdag i forkant av tilvenning.

Innad i barnehagen

Å bytte avdeling er spennende og nytt for barn og foreldre. Vi har rutiner som kvalitets sikrer at overgangene innad i barnehagen er preget av omsorg og barns beste. Noe av dette er:

- Besøke ny avdeling
- La barna få være med på «flyttingen»
- Relevant informasjon blir utdelt
- Overgangssamtaler mellom pedagogiske ledere

Barnehage—skole

Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem.

Overgangsplanen barnehage og skole bygger på et omfattende forarbeid og på flere års erfaringer. Planen kan leses i sin helhet på Flå kommune sin hjemmeside:

www.flaa.kommune.no

- Barnehage inviterer 1.klasse på besøk i løpet av høsten
- Barnehage og skole legger opp til skoleklubb besøk fra januar til mai, med ulike aktiviteter sammen med 1 og 4 klasse.
- Barnehagen har barnesamtaler med skoleklubben om barnets forventninger til skolen o.l
- Barnehagen skal sammen med foreldrene fylle ut overgangsskjema. Dette skjema gis til skolen ved samtykke.
- Barnehage og skole har overgangssamtaler
- 1.klasse lærer kommer på besøk i løpet av våren og er med skoleklubben
- Skolebarna i barnehagen vil ha skoleklubb som skal legge til rette for at barnet skal ha med seg
- erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som vil gi de et godt grunnlag og motivasjon for å
- begynne på skolen.

-

19.Planleggingsdager

Dato
15 og 16 august 2022
21. november 2022
23. desember 2022
19.mai 2022

20. Oversikt over andre styringsdokumenter

Årsplanen må sees i sammenheng med de andre styringsdokumentene som barnehagen jobber ut fra.

Detter er blant annet:

Lov om barnehager og forskrifter (www.lovdata.no)

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (www.Udir.no)

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. (www.lovdata.no)

Barnehagens vedtekter (www.flaa.kommune.no)

Kontaktinformasjon

Flå kommunale barnehage

Idrettsvegen 20

3539 Flå

Hoved nummer: 32 05 36 75

Avdeling Ulv: 94 16 62 23

Avdeling Rev: 94 84 91 21

Avdeling Gaupe: 40 91 81 21

Ytterligere informasjon finnes på kommunens hjemmeside

www.flaa.kommune.no

Styrer:

Inger Iren Listøen Halstensen

Tlf: 32 05 36 76/ 95 75 27 88

inger.iren.listoen.halstensen@flaa.kommune.no

Pedagoger:

Elise Breivik

elise.breivik@flaa.kommune.no

Tone G. Bråten

tone.gunnarsdatter.braten@flaa.kommune.no

Mette Johansen

Mette.johansen@flaa.kommune.no